Додаток 7

РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ОПИСУДОСВІДУ ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Під час опису діяльності викладач керується такими основними вимогами до передового педагогічного досвіду:

* відповідати вимогам та досягненням сучасної педагогічної науки;
* відрізнятися від масової практики творчим рішенням педагогічних завдань;
* передбачати раціональні шляхи, якими педагог домагається високих результатів, бути високоефективним;
* відповідати сучасним вимогам до виховання студентів за змістом;
* дбати про всебічний розвиток особистості.

**ВИМОГИ ДО ОПИСУ ДОСВІДУ РОБОТИ**

**1. Мова:** конкурсні роботи виконують державною мовою.

**2. Тематика** робіт довільна,але має відповідати сучасним вимогам до організації освітнього процесу студентів за змістом.

**3.Вимоги до тексту:** обсяг основного тексту повинен бути представлений у форматі А4, шрифтTimesNewRoman 14, одинарний міжрядковий інтервал, поля: верхнє, нижнє – 2 см, ліве – 3 см, праве – 1,5 см.Додатки в загальний обсяг роботи не враховують.

 **Заголовки структурних елементіві розділів** слід розміщувати в середині рядка й друкувати великими літерами без крапки в кінці, не підкреслюючи. Заголовки підрозділів, пунктів і підпунктів слід починати з абзацного відступу і друкувати маленькими літерами, крім першої великої, не підкреслюючи, без крапки в кінці.

 **Нумерація сторінок:**

- арабськими цифрами без крапки в нижньому правому куті;

- титульну сторінку не нумерують, але вона вважається першою.

**Нумерація структурних елементів:**

- структурні елементи “ЗМІСТ”, “ВСТУП”, “ВИСНОВКИ” не нумерують, розділи  нумерують арабськими цифрами без крапки, підрозділи: 1.1,пункти :1.1.1;

- додатки нумерують спільно з роботою, друкують заголовок великими літерами ДОДАТОК або  ДОДАТКИ; позначають великими літерами (додаток А), посилання в тексті роблять за формою: рисунок А.1, таблиця А.2

**СТРУКТУРА ЦІЛІСНОГО ОПИСУ ДОСВІДУ**

1. **Анотація про досвід** (дані про його носія; проблеми, яківирішуютьзавдяки досвіду; провідна наукова ідея та закономірності, покладені в основу; діапазон використання; адресна спрямованість). Обсяг – 0,5 сторінки.
2. **Вступ**
* Тема досвіду, його провідна мета.
* Актуальність і перспективність досвіду.
* Адресна спрямованість, умови виникнення та становлення досвіду.
* Новизна наявного досвіду (відповідно до проблеми виявляють авторські знахідки, індивідуальні новинки в роботі викладача).
1. **Основна частина:**
2. ***Визначити та сформулювати сутність досвіду, його провідну ідею***

Провідна педагогічна ідея досвіду – центральна, основна думка, що випливає з досвіду й передбачає варіативність форм її застосування. Це виділення головного, найбільш істотного в діяльності автора досвіду. Виділити з провідної проблеми досвіду складові частини та вибудувати їх в ієрархічній послідовності.

1. ***Опис суті педагогічного досвіду***

Відмінності від уже існуючої практики роботи викладача; у чому новизна досвіду; які фактори успішності є в досвіді, який представляють. Опис засобів досягнення мети (методів і форм організації роботи), організація освітнього процесу відповідно до поставлених цілей і завдань.

Алгоритм здійснення педагогічних дій з описом особливостей технології автора досвіду.

1. ***Опис суті педагогічного досвіду*** – це основний розділ, в якому описуютьчи самоописують систему роботи викладача.
2. ***Мета***(для чого?) **– *зміст***(що?) **– *методи та засоби***(як?) **– *результат***(який?).
3. ***Умови, за яких створювався досвід.***
* Прописати особистісні та професійні якості викладача.
* Визначити вікові й особистісні особливості студентів групи, рівень їхньої освітньої, професійної підготовки, вихованості.
* Визначити, як забезпечується формування пізнавальних дій усіх студентів із заданими кінцевими результатами.
* Виявити тривалість функціонування досвіду та динаміку його становлення й розвитку.
1. ***Результативність***

Визначити можливість одержання стабільно високих результатів (якість навчальних досягнень студентів, рівень їхньої вихованості й самореалізації). Аналіз отриманих результатів діяльності викладача можна представляти у вигляді таблиць, схем, діаграм, рисунків тощо.

Тут важливо розкрити позитивну динаміку розвитку навчальних компетентностей, а також визначити перспективи подальшої роботи викладача.

1. **Висновки**

***Трудомісткість досвіду***

Проаналізувати часові й інтелектуальні затрати всіх учасників освітнього процесу.

***Доступність досвіду***

Розкрити широту можливостей використання досвіду в інших установах освіти, регіоні, на загальнодержавному рівні.

1. **Список використаних джерел інформації** (література із зазначенням: автора, назви наукового джерела, місця видання, назви видавництва, року видання – відповідно до вимог науково-бібліографічного оформлення; інтернет-адреси використаних у роботі сайтів тощо).
2. **Додатки** (схеми, графіки, рисунки, фото тощо).

***Примітка.***Підчас описання досвіду посилання на додатки є обов'язковим.

**Описуючи інноваційну педагогічну діяльність, особливу увагу слід звернути на:**

- актуальність, теоретичне та практичне значення;

- науковість, інноваційність одержаних результатів, наявність власної позиції, ступінь володіння термінологією;

- системність і повнотув розкритті теми, відповідність теми змісту, чітко розроблений план, визначення мети, завдань, методів у вступі, логічність, послідовність викладу;

- дослідницький характер, доцільність використаних методів, креативність;

- аргументованість висновків, їх відповідність отриманим результатам;

- стиль, грамотність, відповідність вимогам оформлення робіт, правильність оформлення посилань, наявність необхідної кількості джерел, правильність їх оформлення, наявність додатків, самостійність їх створення, мовна компетенція.